



EKO EĞİTİM

Dr. Mustafa Aydın
Bil Öğretim Merkezi
Yönetim Kurulu Başkanı

Sadece İngilizce değil

Dünya dili olma yolunda hızlı adımlarla ilerleyen İngilizce'nin ekonomik, siyasi, kültürel ve diğer sosyal ilişkilerdeki bizler için önemi ne kadar tartışılmaz ise; ülkemizin bulunduğu coğrafi konum itibarıyla, birinci kuşak ülkelerinin dillerini de öğrenmek en azından o kadar önem taşımaktadır. Yıllardır ülkemizde "yabancı dille öğretim yapan okullar" kavramından akla hep "İngilizce" gelmiştir. Ve de öyle oldu. Bugün gerek orta ve gerekse yükseköğretim kurumlarında birkaç istisnanın dışında, yabancı dille eğitim yapanlar, öğretiminin bir kısmını İngilizceyle sürdürmeye çalışmakta, adet yerini bulsun diye de Fransızca veya Almanca'yı ikinci dil olarak müfredatına ilave etmektedir. Sayıları 3-5'i geçmeyen öğretim kurumlarımızı saymazsak, yabancı dille eğitim ve öğretim yapan bu okulların da çok yetersiz olduğunu görürüz. O halde uygulanacak reçete, öncelikle hangi ülkenin dilini, hangi branşlarda, kimlere, nerede ve nasıl öğretileceğini tespit etmek ve uygulamaya koymaktır.

Yabancı dil eğitim ve öğretimine yön verirken kriter olarak ülkemizin ekonomik, siyasi, kültürel ve sosyal alanlardaki ilişkilerini göz önüne almak zorundayız. Bir ülkeyle olan her türlü ilişkimiz, o ülkedeki pazarımızı oluşturur. Pazar deyince akla sadece işin ekonomik boyutu gelmemelidir. İlişkilerin tamamı bir pazar olarak değerlendirilmeli ve bu pazarlar için uygun ortamlar oluşturulmalıdır. Konuya bu pencereden bakıldığında, günümüzde yükseköğretim kurumlarımızdan İngilizce ve Fransızca ile eğitim öğretim verenlerin dışında konuşlandıkları bölgelere göre bazılarının Rusça, Arapça, Farsça, Yunanca, Bulgarca, İtalyanca, İspanyolca, Ermenice, Almanca, Japonca, Gürcüce ve Çince eğitim ve öğretim yapmaları kaçınılmazdır. Bu öğretim kurumlarının, dili öğretilen ülke ile yakın ilişkiler içinde olması, eğitim ve öğretimi gerçekçi temeller üzerine oturtacak ve öğrencileri o dili sözkonusu alanda fiili olarak kullanma imkanı sağlayacaktır.

Bugün gelişmiş olarak nitelediğimiz dünyanın birçok ülkesinde gerek özel, gerek resmi kurumlar gelecekte ihtiyaç duyacakları insan kaynaklarını

Lütfen 12. sayfaya bakınız.

Sadece İngilizce değil

Baştarafı 15. sayfada
temin için faaliyet alanları ile paralellik arz eden eğitim ve öğretim kurumları ile doğrudan temas içerisinde oldukları. Öğrenci fakülteye girdiği ilk andan itibaren bu kurumların istek listesinde yer almak için büyük bir yarışa katılmakta ve kendisini yetiştirmek için büyük bir çaba göstermektedir. Hiç şüphesiz bu durum eğitim ve öğretimin kalitesini ciddi olarak yükselttiği gibi özel ve tüzel kurumlara da gerekli insan kaynakları sağlamaktadır.

Yükseköğretim kurumları hangi branşlarda, hangi dille kaç öğrencinin eğitim ve öğretim yapacağını belirlerken,

ülkedeki kurum ve kuruluşların önceden kendileri için belirledikleri ihtiyaçları göz önüne bulundurmalıdır. Elimizde somut değerler olmadan uygulayacağımız yabancı dil politikası fiyasko ile sonuçlanmaya mahkumdur. Bir dilde fazlalık varken öte yandan başka bir dil veya dillerde eksiklikle karşılaşırız. Bu tür ihtiyaçları tespit ederken konuya sadece dil bilen eleman olarak bakılmamalıdır. Bir dili bilen kişinin o dili her sahada kullanabileceği anlamına gelmez. Daha önceki yazılarımızda işaret ettiğimiz gibi, sözkonusu kişinin hangi alanda

hizmet verecek ise onunla ilgili terminolojiyi bimesi gerekir. O alandaki eğitimini ihtiyaç duyulan dille yapmalıdır. Amacımız sadece yabancı dil bilen insan yetiştirmek olmamalıdır. Zira yabancı dil bilmek amaç olmaktan çıkıp bir araç haline dönüşmüştür. Yani elimizdeki ilgili pazarlara taşıyacağımız bir araç. Hal böyle olunca esas olan; insan kaynaklarını ihtiyaç duyulan alanlarda bilgilendirmek ve bu bilgilerini pazarlayacak yabancı dil terminolojisine hakim kılarak yetiştirmektir.